



государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский колледж сервиса производственного оборудования  
имени Героя Российской Федерации  
Е.В. Золотухина»

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

общего гуманитарного и социально- экономического учебного цикла

**44.02.01 Дошкольное образование**

Самара, 2021 г.

Разработчик: Плетнев С.А. преподаватель

Фонд оценочных средств учебной дисциплины Основы философии разработан на основе ФГОС, программы подготовки специалистов среднего звена ППСЗ, учебного плана и рабочей программы.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт фонда оценочных средств
  - 1.1 Область применения
  - 1.2 Объекты оценивания – результаты освоения УД
  - 1.3 Формы контроля и оценки результатов освоения УД
2. Система оценивания ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации
3. Контроль и оценка результатов освоения
4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

# 1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств

## 1.1 Область применения

Комплект фонда оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии по специальности 44.02.01 Дошкольное образование по программе подготовки специалистов среднего звена ППССЗ. ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специалистов среднего звена ППССЗ и рабочей программой дисциплины Основы философии:

## 1.2 В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 применять знания по психологии при решении педагогических задач;

У2 выявлять индивидуальные и типологические особенности воспитанников;

У3 применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации воспитанников;

У4 владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)

У5 организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства

## 1.3 В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

освоение знаний об основных философских учениях о бытии, сущности процесса познания;

1. знакомство с научной, философской и религиозной картиной мира, условиями формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, определяющим влиянием социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

2. развитие интеллектуальных способностей, критического и рационального мышления в ходе проведения анализа источников, восприятия и интерпретации феномена философского знания;

3. воспитание уважительного отношения к мировой и отечественной философской традиции, использования достижений гуманитарных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни. Применение социально-гуманитарных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни поможет преобразовать стихийно сложившиеся взгляды в обоснованное миропонимание, способность ориентироваться в общественно-политических процессах.

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) воспитатель детей дошкольного возраста должен **обладать общими компетенциями (ОК 1-11)**

<b>Код и наименование формируемых компетенций</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

А также обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.

ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического, физического развития ребёнка.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ПК 5.6.	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.
ПК 5.7.	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
ПК 5.8.	Формирование психологической готовности к школьному обучению.

## 2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *Безопасность жизнедеятельности*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

### 2.1. Формы и методы оценивания

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация			
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения(У), знания (З)	
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину	Открытый вопрос	3.1. 3.2.	Дифференцированный	Открытый вопрос	3.1. 3.2.	
Раздел 2. Философия Древнего Мира	Открытый вопрос	3.3. 3.4. 3.5 У.1. У.2.  3.3.3.4. 3.5 3.6. 3.7. 3.8. У.1. У.2. У.3. У.4. 3.3.3.4. 3.53.6. 3.7. 3.8. У.1. У.2. У.3. У.4.	зачет	Открытый вопрос	3.3. 3.4. 3.5 3.6.	
Раздел 3. Философские идеи Средних Веков						3.7. 3.83.9.
Раздел 4. Философские идеи Ренессанса						3.10. 3.11.
Раздел 5. Философские идеи Нового Времени						У.1. У.2.
6. Немецкая классическая философия	Открытый вопрос					У.3.
Раздел 7. Русская философская мысль		3.8.3.9. У.1. У.4.  3.3. 3.4. 3.5 3.10. 3.11. У.1. У.2. У.4.У.5. У.6.  3.3. 3.4. 3.5 3.10. 3.11.			У.4.У.5.	

### 3. Контроль и оценка результатов освоения

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.01 Дошкольное образование, программой дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения программы.

### 3.2 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения УД в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ,

*Возможны другие формы контроля – проектная деятельность, исследовательская деятельность и др.*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, решение заданий, тестирование по темам отдельных занятий.*

**Выполнение и защита практических работ.** Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой УД (ПМ), учатся использовать основы для формирования научного мировоззрения; готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

**Проверка выполнения самостоятельной работы.** Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по УД предполагает следующие виды и формы работы:

- *Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.*
- *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной литературе.*
- *Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.*
- *Выполнение заданий.*
- *Работа со справочной литературой.*
- *Составление тестовых заданий по темам УД*

*Выше приводятся формы работы в качестве примера, в зависимости от специфики дисциплины формы и виды самостоятельной работы могут быть отличными.*

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

### 3.3 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация дисциплины – экзамен, спецификация которого содержится в данном комплекте ФОС.

## 4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

*Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к контрольным работам и итоговой аттестации.*

При оценивании лабораторной, практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*



- качество оформления отчета по работе;

- качество устных ответов на вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

*Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.*

*Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.*

*Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.*

*Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.*

*Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.*

*Возможно применение других систем оценивания. Например, балльная, рейтинговая система оценивания результатов обучения, когда каждая работа оценивается из определенного количества баллов и за период обучения требуется набрать фиксированное количество баллов или др.*

## Текущий контроль

### Раздел 1. Введение в учебную дисциплину

Определение философии. Предмет философии. Границы философского знания

Философское мировоззрение. Научная. Религиозная, философская картины мира

Структура философского знания

Основные разделы философии

Философские категории. Основной вопрос философии

Методы философского анализа: метафизика и диалектика

Методы философского анализа: догматизм, эклектика

Методы философского анализа: софистика, герменевтика

Материализм и идеализм в философии

**1. Выберите правильный ответ.** Форма мировоззрения, основанная на эмоционально-образном и фантастическом отношении к миру

- А) Мифология.
- Б) Религия.
- В) Философия.
- Г) Обыденное мировоззрение.

**2. Выберите правильный ответ.** В переводе с греческого «философия» означает

- А) Стремление к совершенству.
- Б) Наука мудрости.
- В) Любовь к мудрости.
- Г) Учение о законах развития.

**3. Соотнесите раздел философии и его характеристику:**

1	Онтология	А	Учение о ценностях
2	Философская антропология	Б	Теория познания
3	Аксиология	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

**4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:**

1	Гуманистическая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Критическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
3	Мировоззренческая	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы
		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
		З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

**5. Продолжите и объясните.** Для философского мировоззрения характерны следующие особенности...

6. Метафизика как область знания была открыта:

1. Аристотелем

2. Аристофаном

3. Фалесом

4. Пифагором

7. дайте определение диалектики

8. К старшим софистам не относится:

Протагор Абдерский,

Горгий из Леонтин,

Гиппий из Элиды,

Продик Кеосский,

Антифонт,

Критий Афинский

Юлиан Отступник

9. Дайте современное определение материализму

10. дайте современное определение идеализму

## Раздел 2. Философия Древнего Мира

1. Философия, как форма мировоззрения начинается в:
  - A. Древнем Египте;
  - B. Древнем Риме, Греции;
  - C. Древней Индии, Китая, Греции;
  - D. Европе;
  - E. Древнем Вавилоне.
  
2. Самый распространенный школы древнеиндийской философии:
  - A. классические;
  - B. неклассические;
  - C. Астика, нестики;
  - D. конфуцианство;
  - E. даосизм.
  
3. Фундаментальная философская идея, что основой мира считает Брахмана, относится к:
  - A. классических школ Древней Индии;
  - B. джайнизма;
  - C. буддизму;
  - D. легизма;
  - E. моизму.
  
4. Жизнь — это страдание, философская идея учения:
  - A. Астика;
  - B. буддизма;
  - C. миманса;
  - D. даосизма;
  - E. Вайшешика.
  
5. Ведущими философскими школами Древнего Китая являются:
  - A. джайнизм, чарвака-локаята;
  - B. Вайшешика, миманса, йога;
  - C. даосизм, моизм, конфуцианство;
  - D. милетская школа;
  - E. стоицизм.
  
6. Древнекитайские мыслители интересовались, в основном, проблематикой:
  - A. сущности человека;
  - B. управления государством, отношениями между людьми, родителями и детьми;
  - C. соотношения духовного и материального;
  - D. организации общества;
  - E. воспитания молодежи.
  
7. Философское учение, которое провозглашает верховенство добра в мире, защищает незыблемость установленных норм:
  - A. буддизм;
  - B. конфуцианство;
  - C. легизм;

- D. йога;
- E. чарвака-локаята.

8. Основателем даосизма, второй по значению течения в философии Китая являются:

- A. Ян — Чжу;
- B. Лао-цзы;
- C. Ван Чун;
- D. Будда;
- E. Сократ.

9. В истории развития философии Древней Греции сформировались два основных направления:

- A. этический и религиозный;
- B. натурфилософия и антропоцентризм;
- C. патристика и схоластика;
- D. эмпиризм и рационализм;
- E. фрейдизм и позитивизм.

10. Проблемы первоосновы мира в древнегреческой философии разрабатывали:

- A. Пифагор;
- B. Сократ;
- C. Фалес, Демокрит;
- D. Конфуций;
- E. Гиппократ.

11. Понятия «космос» было введено в древнегреческую философию для ответа на вопрос:

- A. что такое человек;
- B. смысла человеческой жизни;
- C. мироздания, миропорядка;
- D. происхождения общества;
- E. природы религии.

12. Особенностью древнегреческой философии являются:

- A. использования научных знаний для построения собственных теорий;
- B. обслуживания религиозно-культурных потребностей;
- C. верховенство мифологии;
- D. нравственность;
- E. воспевание человека.

Ответы на тестовые задания1 — С

- 2 — С
- 3 — А
- 4 — В
- 5 — С
- 6 — В
- 7 — В
- 8 — в
- 9 — В
- 10 — С

11 — С

12 — А

### **Практическое занятие**

Практическое занятие «Философия Римских стоиков»

### **Раздел 3. Философские идеи Средних Веков**

1. Проблема доказательства бытия Божия была одной из центральных для:
  - а) Фомы Аквинского +
  - б) Тертуллиана
  - в) Демокрита
  
2. В центре размышлений философов средних веков стоит:
  - а) природа
  - б) Бог +
  - в) личность
  
3. Искусство толкования священных текстов, развившееся в эпоху средневековья:
  - а) Пропедевтика
  - б) Нумерология
  - в) Экзегетика +
  
4. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:
  - а) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях +
  - б) Бог есть Единое
  - в) Бог есть безличная духовная реальность
  
5. Представитель средневековой западноевропейской философии:
  - а) Хайдеггер
  - б) Маркс
  - в) Аквинский +
  
6. Выражение «Верю, ибо абсурдно» принадлежит:
  - а) Ансельму Кентерберийскому
  - б) Тертуллиану +
  - в) Фоме Аквинскому
  
7. Представитель средневековой философии:
  - а) Парменид Элейский
  - б) Гераклит Эфесский
  - в) Фома Аквинский +
  
8. Какая модель исторического процесса приходит вместе с христианским учением:
  - а) Линейная +
  - б) Эволюционная
  - в) Циклическая

9. Такие черты, как умозрительность, интерес к формально-логической проблематике, подчинение теологии, присущи:
- а) рационализму
  - б) мистике
  - в) схоластике +
10. Проблема источника зла в мире называется:
- а) Теоцентризм
  - б) Теодицея +
  - в) Теология
11. Схоластика:
- а) тип философствования, отличающийся умозрительностью и приматом логико-гносеологических проблем +
  - б) философия, отрицающая роль разума в постижении сущности Бога
  - в) теория и практика, позволяющая слиться с божеством в экстазе
12. Автор произведения «Сумма теологии»:
- а) Августин Аврелий
  - б) Фома Аквинский +
  - в) Гераклит
13. «Шестоднев» — это книга, в которой излагались:
- а) Христианская онтология и космогония +
  - б) Православная аксиология и этика
  - в) Средневековая историософия
14. Находящийся в области потустороннего, вне времени и пространства:
- а) полицендентный
  - б) моноцендентный
  - в) трансцендентный +
15. Выдающийся представитель патристики, автор книг «Исповедь», «О Граде Божьем»:
- а) Августин +
  - б) Мейстер Экхарт
  - в) Климент Александрийский
16. Учение о конце мира:
- а) теология
  - б) эсхатология +
  - в) космология
17. Главная задача христианских апологетов состояла в:
- а) в доказательстве бытия Бога
  - б) в переводе Священного писания на европейские языки
  - в) в обосновании преимуществ христианства перед язычеством +
18. Августин Аврелий как философ был последователем:
- а) Эпикура

- б) Платона +
- в) Аристотеля

19. Принцип, согласно которому Бог определяет весь ход истории и судьбу каждого человека:

- а) Креационизм
- б) Фидеизм
- в) Провиденциализм +

20. Характерной чертой средневековой философии является:

- а) скептицизм
- б) теоцентризм +
- в) антропоцентризм

Практические занятия

Практическое занятие «Бритва Оккамма»

#### **Раздел 4. Философские идеи Ренессанса**

1. Мыслитель эпохи Возрождения, считавший, что правитель должен сочетать в себе качества льва и лисицы:

- а) Макиавелли +
- б) Петрарка
- в) Кампанелла

2. В каком городе была в 15-м веке возрождена Платоновская академия:

- а) Париже
- б) Флоренции +
- в) Риме

3. Пантеизм – это отождествление:

- а) Бога и человека
- б) науки и религии
- в) Бога и природы +

4. Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания:

- а) антропоцентризм +
- б) теоцентризм
- в) природоцентризм

5. Верно ли утверждение, что гуманисты эпохи Возрождения были атеистами:

- а) да
- б) да, кроме Лютера
- в) нет +

6. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:

- а) природа
- б) человек +
- в) космос



7. Антисхоластическая направленность воззрений мыслителей эпохи Возрождения предполагала:

- а) развитие атеистических убеждений
- б) утверждение авторитета церкви
- в) критику средневековой философии +

8. Противопоставление отдельного индивида обществу характерно для:

- а) индивидуализма +
- б) рационализма
- в) коллективизма

9. Реформация привела к возникновению в христианстве такого направления, как:

- а) реформизм
- б) православие
- в) протестантизм +

10. Тип мировоззрения, характерный для эпохи Возрождения, в основе которого лежит противопоставление отдельного индивида обществу:

- а) коллективизм
- б) индивидуализм +
- в) теоцентризм

11. В чем смысл названия эпохи Возрождения? Что именно возрождается:

- а) античное искусство, философия, образ жизни +
- б) раннесредневековая патристика
- в) античная мифология и религия

12. Автор «Речи о свободе и достоинстве человека»:

- а) Ансельм Кентерберийский
- б) Пико делла Мирандола +
- в) Гуго Сен-Викторский

13. Воззрения, направленные против притязаний церкви и духовенства на господство в обществе:

- а) антиклерикализм +
- б) сакрализация
- в) гуманизм

14. Представитель философии эпохи Возрождения:

- а) Гоббс
- б) Аристотель
- в) Бруно +

15. Воззрения Бруно характеризуют идеи:

- а) бесконечности Вселенной +
- б) атомарного строения материи
- в) построения идеального государства

16. Мыслитель эпохи Возрождения, нарисовавший образ идеального государства и поместивший его на остров Утопия:

- а) Мор +
- б) Петрарка
- в) Макиавелли

17. Итальянский поэт, автор сонетов к Лауре, основоположник гуманизма, критик схоластики:

- а) Фичино
- б) Петрарка +
- в) Савонарола

18. Мыслитель эпохи Возрождения, автор трактата «Государь»:

- а) Бруно
- б) Кузанский
- в) Макиавелли +

Практические занятия

Практическое занятие «Учение Макиавелли как основа политологии»

## **Раздел 5. Философские идеи Нового Времени**

4. Родоначальником либерализма в философии Нового времени является:

- а) Джон Локк +
- б) Бенедикт Спиноза
- в) Томас Гоббс

5. Родина европейского Возрождения:

- а) Германия
- б) Франция
- в) Италия +

15. Один из основателей теории утопического социализма:

- а) Кампанелла +
- б) Макиавелли
- в) Бруно

24. Теория познания Бэкона основывается на концепции:

- а) недостижимой истины
- б) относительной истины +
- в) абсолютной истины

25. Бэкон утверждал, что главная цель науки – это:

- а) достижение славы и власти
- б) доказательство бытия Бога
- в) общественная польза и улучшение жизни людей +

26. Бэкон утверждал, что научный метод должен опираться на:

- а) синтез

- б) индукцию +
- в) аксиоматику

27. Согласно Бэкону, эмпирическое знание предполагает:

- а) опыт, опирающийся на эксперимент +
- б) логическую последовательность
- в) обособленное чувственное восприятие

28. Утверждение «Знание – сила» принадлежит:

- а) Гоббсу
- б) Лейбницу
- в) Бэкону +

29. Утверждение «Во всём следует сомневаться» принадлежит:

- а) Декарту +
- б) Локку
- в) Спинозе

30. Декарт утверждал:

- а) «Я верю, следовательно, существую»
- б) «Я мыслю, следовательно, существую» +
- в) «Я чувствую, следовательно, существую»

Практические занятия

Практическое занятие «Влияние энциклопедистов на якобинство»

Влияние энциклопедистов на идеи воспитания

## **6. Немецкая классическая философия**

1. Кто сформулировал центральную для романтизма категорию возвышенного:

- а) Готфрид Вильгельм Лейбниц
- б) Георг Вильгельм Фридрих Гегель
- в) Иммануил Кант +

2. С точки зрения баденской школы неокантианства, существует два основных научных метода:

- а) аналитический и синтетический
- б) натурфилософский и физический
- в) генерализующий и индивидуализирующий +

3. Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:

«Капитал»:

- а) Маркс +
- б) Ницше
- в) Шопенгауэр

4. Гравитация, магнетизм, инстинкты животных, поведение человека — все это, по Шопенгауэру, есть проявление:

- а) разума
- б) воли +
- в) природы

5. Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:  
«Бытие и время»:

- а) Шопенгауэр
- б) Маркс
- в) Хайдеггер +

6. По мнению Шопенгауэра, человеческая жизнь в целом есть:

- а) страдание +
- б) наслаждение
- в) служение Богу

7. Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:  
«Воля к власти»:

- а) Хайдеггер
- б) Шопенгауэр
- в) Ницше +

8. Иммануил Кант родился в:

- а) 1744
- б) 1724 +
- в) 1824

9. В этом году Кант защищает диссертацию и получает докторскую степень:

- а) 1750
- б) 1755 +
- в) 1765

10. Во время Семилетней войны с 1758 по 1762 год Кёнигсберг находился под юрисдикцией:

- а) германского правительства +
- б) российского правительства
- в) австрийского правительства

11. С 1770 года принято вести отсчёт такого периода в творчестве Канта:

- а) «лучшего»
- б) «критического» +
- в) «зрелого»

12. Философский труд «Критика чистого разума» был написан в:

- а) 1781 +
- б) 1788
- в) 1798

13. Согласно Гегелю, другим наряду с правом выражением объективного духа является нравственность, гражданское общество, государство, так ли это:

- а) да +
- б) нет
- в) только нравственность

14. Чему противопоставляется гуманистическая философия Гегеля:

- а) гностицизму
- б) гедонизму
- в) позитивизму +

15. Согласно Гегелю, высшее проявление духа, вечно действительная истина:

- а) Объективный дух
- б) Абсолютный дух +
- в) Субъективный дух

Практические занятия

Практическое занятие «Философия 20-21 в.в. основные идеи и представители»

## **Раздел 7. Русская философская мысль**

1. Какие труды из- перечисленных в ответах оказали влияние на развитие древней и средневековой русской философии?

- а) Иоанна Дамаскина+
- б) Пьера Абеляра
- в) Фомы Аквинского
- г) Августина Блаженного

2. От какой страны Киевская Русь приняла «культурную эстафету»?

- а) Хазарского каганата
- б) Византии+
- в) Франции
- г) Золотой Орды

3. Автор теории «Москва – третий Рим»:

- а) Иван Грозный
- б) монах Филофей+
- в) Иосиф Волоцкий
- г) Василий III

4. Момент начала обособления философии от богословия:

- а) в конце 14 в.
- б) в конце 16 в.
- в) в конце 17 в. +
- г) в конце 18 в.

5. Основатель русского материализма:

- а) Ф. Прокопович.

- б) М. Ломоносов+
- в) В. Татищев
- г) А. Кантемир

6. Философ 18 в., считавший, что человек полностью ответственен за свои поступки:

- а) А. Радищев.
- б) М. Ломоносов
- в) В. Татищев
- г) А. Кантемир+

7. Философ 18 в., рассматривавший бытие народов и культур по аналогии с жизнью отдельного человека (младенчество, юность, мужество, зрелость):

- а) Ф. Прокопович.
- б) М. Ломоносов
- в) В. Татищев +
- г) А. Кантемир

8. Создатель философии всеединства:

- а) П. Флоренский
- б) С. Булгаков
- в) В. Соловьев+
- г) Н. Бердяев

9. Доктрина утверждавшая, что Россия – это третий, срединный материк, особый исторический и этнографический мир:

- а) почвенничество
- б) космизм
- в) народничество
- г) евразийство+

10. Представители революционно-демократического направления русской философии, которые ратовали за переход к социализму, минуя капитализм, опираясь на самобытность русского народа:

- а) Народники+
- б) Анархисты
- в) Марксисты
- г) Социалисты

11. Философы «за колючей проволокой»:

- а) Бердяев и Соловьев
- б) Гумилев и Флоренский+
- в) Булгаков и Циолковский
- г) Вернадский и Лосский

12. Отметьте представителей западничества:

- а) Герцен+
- б) Хомяков
- в) Кавелин+
- г) Киреевский

- д) Грановский+
- е) Братья Аксаковы

13. Отметьте представителей славянофильства:

- а) Герцен
- б) Хомяков+
- в) Кавелин
- г) Киреевский+
- д) Грановский
- е) Братья Аксаковы +

14. Прочитайте отрывок Н.А.Бердяева и определите, о каком мыслителе идет речь:

“Государство было для [него] источником всех зол мировой истории, порабощением и пленением человека и народа. Но вера в Бога была главной опорой государства. Всякая власть от Бога. Для [него] это значит, что всякая власть от дьявола. Бог для него и есть дьявол, источник власти человека над человеком, порабощение и насилие.” (Н.А.Бердяев)

- а) А.С.Хомяков,
- б) В.С.Соловьев,
- в) М.А.Бакунин, +
- г) В.В.Розанов,
- д) К.Н.Леонтьев.

Практические занятия

Практическое занятие № 8 Роль философии в современном мире. Будущее философии

Задание: опираясь на курс прослушанных лекций разработайте идеи о путях развития современной философии

### **Информационное обеспечение обучения**

1. Абачиев С. К. Социальная философия. Учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 322 с.

2. Алексеев П. В., Панин А. В. Философия. Учебник. — М.: Проспект. 2020. 592 с.
3. Алексеева Т. А. Теория международных отношений как политическая философия и наука. Учебное пособие. — М.: Аспект Пресс. 2019. 608 с.
4. Бранская Е. В., Панфилова М. И. Основы философии. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 184 с.
5. Ветошкин А. П., Некрасов С. И., Некрасова Н. А. Философия с иллюстрациями. Учебник. — М.: РГ-Пресс. 2020. 624 с.
6. Демина Л. А., Мальюкова О. В., Бучило Н. Ф. Философия. — М.: Проспект. 2020. -360 с.
7. Ивин А. А., Никитина И. П. Философия науки. Учебное пособие. — М.: Проспект. 2020. 352 с.
8. Матяш Т. П., Жаров Л. В., Несмеянов Е. Е. Основы философии. Учебное пособие. — М.: Феникс. 2020. 314 с.
9. Миронов В. В. Философия с иллюстрациями. Учебник. — М.: РГ-Пресс. 2020. 432 с.
10. Пржиленский В. И. Современная философия. Интеллектуальные технологии XXI века. Учебник для магистров. — М.: Проспект. 2020. 336 с.